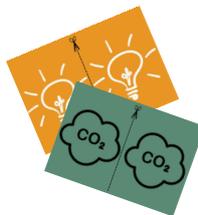


matériel



5 affichettes des continents + une carte de la population du monde



2 cartons réimprimables représentant respectivement la consommation énergétique en TWh et les émissions de CO₂ en milliards de tonnes par continent



1 classe d'élèves, qui représenteront la population mondiale en millions d'habitants



des chaises, qui représenteront le PIB de chaque continent, en milliards de dollars



2 tableaux de chiffres (recto-verso) pour s'aider dans la distribution des éléments du jeu selon le nombre de joueurs

pistes de réflexion

Tout au long du jeu, l'animateur pourra donner aux participants des pistes de réflexion, pour les aider à comprendre ce que chaque élément du jeu représente et les inviter à se questionner sur les liens qu'ils verront se faire au fur et à mesure que l'animation progresse. Il trouvera ci de suite quelques idées, qu'il pourra plus ou moins développer selon les réactions du groupe. C'est aussi une manière pour nous d'expliquer les critères qui ont guidé la construction de cette version du jeu : il n'existe en effet pas une seule façon de représenter les inégalités, et celle-ci n'en est qu'une, parmi les plusieurs possibles. Nous proposons une série de questions, que l'animateur pourra poser aux participants en ouverture de chaque phase du jeu.

I. Distribution de la population mondiale



a. répartition des régions du monde

Question : quelles sont les régions du Monde ?

Pistes de réflexion : il existe plusieurs critères, pour identifier les sous-régions du monde : géographiques, socio-linguistiques, ethniques, économiques, géopolitiques ... Aucun de ces critères n'est meilleur qu'un autre, c'est juste que la représentation des inégalités entre les différentes régions varie en conséquence. Un exemple de ces variations concerne le continent américain. En raisonnant dans des termes purement géographiques, on peut dire qu'il y a une Amérique du Nord et une Amérique du Sud ; si on tient compte de la dimension linguistique, on parlera plutôt d'Amérique du Nord et d'Amérique Latine. Dans ce deuxième cas, l'Amérique du Nord s'arrêtera aux frontières du Mexique. Et celui-ci pourrait encore bouger si on décidait de tenir compte d'un critère économique : plus riche que les autres pays de l'Amérique centrale, il rejoindra l'Amérique du Nord. Les exemples peuvent se multiplier. Par exemple, où mettrait-on le Moyen Orient ? Devrait-on compter la Russie lorsqu'on délimite l'Europe, ou devrait-on se référer aux seules frontières de l'UE ? L'Australie a plus de choses en commun avec les Etats-Unis ou avec l'Asie ? Le débat peut rebondir à l'infini. Pour des raisons liées à la nécessité de disposer de données les plus possible homogènes, nous avons fait le choix de s'appuyer en principe sur un critère purement géographique. La seule exception concerne le continent américain, que l'on trouvera réparti entre l'Amérique du Nord et l'Amérique Latine (celle-ci comprenant l'Amérique Centrale avec le Mexique et l'Amérique du Sud). Pour une meilleure lecture de nos tableaux, l'animateur trouvera ci de suite la liste des pays relevant de chacune des régions ainsi définies.

Europe : Albanie - Allemagne - Andorre - Autriche - Belgique - Biélorussie - Bosnie-Herzégovine - Bulgarie - Chypre - Croatie - Danemark - Espagne - Estonie - Finlande - France - Grèce - Hongrie - Irlande - Islande - Kosovo - Lettonie - Liechtenstein - Lituanie - Luxembourg - Macédoine - Malte - Moldavie - Monaco - Monténégro - Norvège - Pays Bas - Pologne - Portugal - République Tchèque - Roumanie - Royaume Uni - Russie - Saint-Marin - Serbie - Slovaquie - Slovénie - Suède - Suisse - Ukraine - Vatican

Asie : Afghanistan - Arabie Saoudite - Arménie - Azerbaïdjan - Bahreïn - Bangladesh - Bhoutan - Birmanie - Brunei - Cambodge - Chine - Corée du Nord - Corée du Sud - Emirats Arabes Unis - Géorgie - Inde - Indonésie - Irak - Iran - Israël - Japon - Jordanie - Kazakhstan - Kirghizistan - Koweït - Laos - Malaisie - Maldives - Mongolie - Népal - Oman - Ouzbékistan - Pakistan - Philippines - Qatar - Singapour - Sri Lanka - Syrie - Tadjikistan - Thaïlande - Timor Oriental - Turquie - Vietnam - Yémen

Océanie : Australie - Fidji - Kiribati - Îles Marshall - Micronésie - Nauru - Niue - Nouvelle Zélande - Palaos - Papouasie Nouvelle Guinée - Salomon - Tonga - Tuvalu - Vanuatu - Nouvelle Calédonie

Amérique du Nord : Canada - Etats-Unis - Groenland

Amérique Latine : Antigua et Bermuda - Argentine - Bahamas - Barbados - Belize - Bolivie - Brésil - Chili - Colombie - Costa Rica - Cuba - Dominique - Ecuador - Grenade - Guatemala - Guyane - Haïti - Honduras - Jamaïque - Mexique - Nicaragua - Panama - Paraguay - Pérou - Porto Rico - République Dominicaine - Sainte Lucie - Saint Vincent et les Grenadines - Salvador - Suriname - Uruguay - Venezuela - Trinité et Tobago



b. répartition de la population du monde

Question : quelles sont les régions les plus peuplées ?

Pistes de réflexions : avant de donner les proportions réelles (tableau des chiffres I), l'animateur pourra demander aux participants de se répartir en petits groupes sous les affichettes des continents en suivant leurs propres hypothèses sur la taille de la population qui habite les différentes régions du monde. En effet, la représentation géographique de la Terre que nous avons l'habitude de voir ne rend pas du tout l'idée des rapports qui existent entre les différents pays lorsqu'on considère le nombre de leurs citoyens : des grands territoires sont très souvent beaucoup moins peuplés que des petits, et des pays qui pèsent beaucoup sur le devenir de la Planète sont loin de représenter la majorité de sa population... Pour aider le groupe à réfléchir à ses aspects, l'animateur pourra montrer comment apparaîtrait la carte du monde, si les pays avaient une taille proportionnée à celle de leur population. Il trouvera à ces fins une carte élaborée par les chercheurs de Our World in Data, dans laquelle le monde est divisé en petits carrés, chacun représentant 500 000 personnes. Elle donne une idée un peu différente, en effet, des ordres de grandeur... Cette carte est aussi disponible ici : <https://ourworldindata.org/world-population-cartogram>.

Pour notre jeu, les données relatives à la population sont tirées de la base de données de la Banque Mondiale (2019). Comme celle-ci ne répartit pas le monde selon les mêmes critères, la population de chaque région a été obtenue en sommant la population des pays qui la composent. Les chiffres ont été arrondies pour les besoins du jeu.



II. DISTRIBUTION DE LA RICHESSE MONDIALE

Question : où se concentre la richesse du monde ?

Pistes de réflexions : l'animateur pourra introduire cette phase du jeu en demandant aux participants quelles sont selon eux les régions les plus riches. Une fois qu'ils se seront exprimés, il pourra leur expliquer comment on estime conventionnellement cette richesse, en introduisant ainsi la notion de **Produit Intérieur Brut**. Celui-ci correspond à la valeur de tous les biens et services échangés sur un territoire donné, et il se trouve exprimé dans ce jeu en dollars constants (à savoir, compte tenu de l'inflation). Cette phase permet d'aborder la question de la pertinence d'un tel critère pour évaluer le degré de richesse d'un territoire. En effet, le **PIB** est une notion économique tributaire de l'école de pensée classique : les économistes du début du **XX** siècle ont estimé que les facteurs à tenir en compte pour calculer le bien être d'un système ne pouvaient être que le capital, d'un côté, et le travail, de l'autre. Cela paraîtrait logique, étant donné que ce deux facteurs fondent le modèle économique capitaliste. Le fait est pourtant que le système économique existe parce qu'il y a des ressources naturelles à exploiter, et que cette exploitation a des impacts sur l'environnement de la Planète. A l'époque où la science économique a fondé sa charte, pourtant, on a considéré que, comme les ressources existent gratuitement en nature, elles ne méritaient pas d'entrer dans l'alambic, tout comme les impacts environnementaux de leur exploitation. En gros, si on prenait en considération ces deux facteurs ultérieurs, la richesse d'un territoire serait égale à la valeur générée par le système économique –le capital et le travail –, moins ses coûts –le tarissement des ressources naturelles et la perturbation des écosystèmes. Le concept de produit intérieur brut est de plus en plus remis en cause, à niveau scientifique et politique, comme étant encore capable de retranscrire réalistiquement le développement humain, dont la dimension économique est un indice. L'Agence des Nations Unies pour le Développement a, de son côté, très récemment revu l'Indice de Développement Humain, justement pour y insérer les variables liées à l'empreinte écologique du système. Toujours est-il que le **PIB** reste encore le critère dominant pour mesurer la richesse des pays. Une fois que les chaises auront été distribuées, et que les participants auront essayé de les occuper toutes, ils pourront visualiser d'une manière directe que les régions les plus pauvres sont au même temps les plus peuplées.

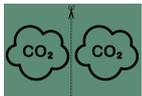
Tous les données relatives au **PIB** mobilisées ici sont tirées de la base de données de la Banque Mondiale et se réfèrent à l'année **2019** (tableau des chiffres 2).



III. REPARTITION DE LA CONSOMMATION ENERGETIQUE DANS LE MONDE

Question : où l'énergie est plus consommée dans le monde ?

Pistes de réflexion : ce stade du jeu aborde les liens qui existent entre le **PIB** des territoires et l'abondance énergétique (tableau des chiffres 3). Nous avons choisi de représenter cette dernière par la consommation d'énergie primaire, toutes sources confondues, et abstraction faite du secteur –électricité, chauffage, transports et autres – auquel cette énergie est destinée. L'animateur pourra expliquer qu'il existe plusieurs unités de mesure de l'énergie, ainsi que plusieurs méthodes de conversion d'une unité à l'autre. Nous nous sommes appuyés sur la base des données de **Our World in Data**, qui opte pour les **TWh** pour des raisons de cohérence. La conversion entre les différentes unités de mesure se fonde sur la méthode dite "de substitution", qui permet de tenir compte des coefficients de dispersion propres à chaque source. Ces données peuvent être retrouvées ici : <https://ourworldindata.org/energy-production-consumption#total-energy-consumption>.



IV. REPARTITION DES EMISSIONS DE CO2 MONDIALES

Question : quelles régions émettent le plus de CO2 dans le monde ?

Pistes de réflexions : une fois arrivés à cette dernière phase du jeu, les participants auront sous leurs yeux les inégalités qui caractérisent le système économique mondial, dont la consommation énergétique est le moteur. Il s'agira maintenant de faire le lien avec les impacts de la richesse sur la Planète. S'agissant d'une action de sensibilisation aux enjeux de l'ODD 7 et de la transition énergétique qu'il sous-tend, nous avons choisi de ne nous référer qu'à l'impact climatique, et donc aux émissions de CO2, le plus important des gaz à effet de serre (tableau des chiffres 4). Il faut préciser qu'il s'agit du CO2 provenant de la combustion des énergies fossiles et de la production de ciment, étant exclu le CO2 qui provient des usages des sols. Une autre précision importante concerne l'origine de ce CO2. Un pays émet d'abord du CO2 par son propre système de production ; à cela s'ajoute pourtant le quota de CO2 qui est contenu, pour ainsi dire, dans les biens ou services qu'il importe d'autres pays. Les données présentées ici ne concernent que le premier. Lors de cette phase du jeu, l'animateur pourra introduire le thème de la responsabilité que les pays riches portent par rapport au réchauffement du climat, et par conséquent celui de la justice climatique. Cette notion part du constat que les populations des pays pauvres, moins émetteurs de gaz à effet de serre, seront frappées plus violemment par les conséquences du dérèglement climatique, car plus exposées à ses chocs ; moins équipées, il sera plus difficile pour elles de s'adapter au changement, qui finira par aggraver les inégalités qui existent déjà entre les différentes régions, et populations, du monde.

Les données proviennent de la base de Our World in Data, et concernent les émissions de CO2 annuelles. Elles peuvent être retrouvées ici : <https://ourworldindata.org/co2-emissions#co2-emissions-by-region>.

